

CARÁCTER PROPIO DE AUTONOMÍA DEL CENTRO

**COLEGIO CONCERTADO
AZORÍN**



Rev. Febrero 2025

ÍNDICE

1 CARÁCTER PROPIO DE AUTONOMÍA DE CENTRO	1
1.1 JUSTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO.	1
1.2 LA ESCUELA, LUGAR DE EDUCACIÓN.	1
1.3 MARCO HISTÓRICO.	1
1.4 LA EDUCACIÓN EN NUESTRO CENTRO.	2
2 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO	4
2.1 INTRODUCCIÓN.	4
2.2 PRESENTACIÓN DEL CENTRO.	5
2.3 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.	6
2.4 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.	6
DISTRIBUCIÓN DE AULAS E INSTALACIONES	7
SERVICIOS DEL CENTRO	8
PROFESORADO Y PERSONAL DEL CENTRO	9
ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	9
FOMENTO DE LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS	10
3 PROYECTO EDUCATIVO Y METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN	12
3.1 SEÑAS DE IDENTIDAD.	12
3.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO.	13
3.3 CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.	14
3.4 METODOLOGÍA.	15

1 CARÁCTER PROPIO DE AUTONOMÍA DE CENTRO

1.1 JUSTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL CARÁCTER PROPIO DEL CENTRO.

En ejercicio del derecho que reconoce el artículo 27 de la Constitución, la legislación orgánica y demás disposiciones que lo desarrollan, el Centro Concertado Colegio Azorín, titular de este Centro, establece el carácter propio del mismo.

La plena consecución de los objetivos aquí contenidos exige que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan el carácter propio del Centro y lo acepten o, al menos, lo respeten.

1.2 LA ESCUELA, LUGAR DE EDUCACIÓN.

Los centros educativos son una respuesta al derecho de toda persona a la educación. Complementan la acción educativa de la familia, ya que los padres son los primeros y obligados educadores de sus hijos y a quienes corresponde el derecho preferente de elegir el tipo de educación y el centro educativo que estimen más conveniente para sus hijos.

Son objetivos primordiales de la educación:

- Desarrollar integral y armónicamente todas las capacidades del alumno.
- Formarlo en el respeto a los derechos y libertades fundamentales.
- Prepararlo para participar activa y críticamente en la vida social y cultural.

Los centros educativos se organizan como un servicio al educando, a fin de que conozca, interprete, colabore en la transformación del mundo que lo rodea y vaya construyendo una sociedad que facilite a todos su propia realización.

1.3 MARCO HISTÓRICO.

El Centro Concertado Colegio Azorín, creado hace ya más de 50 años, es un centro educativo cuya titularidad la ostenta la empresa Azorín Centro de Enseñanza S.L., lo que significa una vocación educativa cuyo objetivo es conseguir una educación integral del alumno en todas las áreas para la preparación de los alumnos al mundo real que les espera.

Este profesorado asume y comparte un mismo ideal educativo: unir el enriquecimiento de vivir una cultura con una línea pedagógica que se basa en la responsabilidad, el diálogo y respeto mutuo. Pretendemos el desarrollo global del niño, en cada una de sus facetas: humana, intelectual, emocional, artística y física donde el alumno se sienta partícipe de su aprendizaje y que este mismo, le posibilite el mayor número de herramientas necesarias para su futuro.

1.4 LA EDUCACIÓN EN NUESTRO CENTRO.

El Centro Concertado Colegio Azorín, se basa en el fiel cumplimiento al principio inspirador de no practicar una educación discriminatoria por razón de la religión, raza, nacionalidad, sexo o circunstancias personales y la de defensa de las libertades y pluralismo ideológico.

Creemos necesario para toda buena educación mantener un seguimiento personal y una estrecha relación entre profesores, alumnos y padres, a fin de conseguir una relación y aprendizaje más dinámicos, personalizados y efectivos.

Cada educando es una realidad única y personal. Los que formamos la Comunidad Educativa respetamos y favorecemos la originalidad y la singularidad de nuestros alumnos, estimulamos sus iniciativas, su capacidad creadora y nos adaptamos a las características de su propia individualidad.

El alumnado necesita sentirse libre para desarrollar su espontaneidad y creatividad, satisfacer su curiosidad natural y poder expresar sus ideas y sentimientos. Esta libertad la entendemos de forma responsable, es decir, respetando todo su entorno, tanto físico como social, y sintiéndose a la vez respetado, a través de unas normas básicas de convivencia y que posibilita la convivencia de todos.

Nuestro estilo educativo se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores, y cuyos principios inspiradores son los siguientes:

1. La defensa y promoción de las libertades y el pluralismo ideológico, educando en la convivencia y el respeto hacia los valores democráticos. Formamos parte de una sociedad plural, democrática y sometida al Derecho, y estos principios que consagra nuestra Constitución los hacemos nuestros: educar en libertad, pluralidad y en democracia.

2. La práctica de una educación no discriminatoria, evitando diferencias por razón de raza, nacionalidad, religión, sexo o circunstancias personales.

3. La promoción del conocimiento, el respeto y la colaboración con el entorno natural, social y laboral.

4. La defensa de una convivencia libre de prejuicios personales y sociales.

5. El rechazo de todo tipo de actitudes xenófobas y racistas.

6. La búsqueda por todos los medios a nuestro alcance de la formación integral del alumnado, que le permitirá adquirir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para su inserción social y laboral, desarrollando en él.

7. Un espíritu crítico y actitudes positivas hacia el medio ambiente, la salud, la paz, la solidaridad, la participación, la creatividad, el trabajo continuado y bien hecho, el diálogo y la tolerancia.

El fomento de relaciones fluidas y respetuosas entre el profesorado y el alumnado y viceversa, evitando que el proceso de enseñanza-aprendizaje se base en un sistema exclusivo de selección, pues el alumnado es diverso en capacidades y motivación, pero nadie carece de capacidades; por tanto, habrá que buscarlas y desarrollarlas a través de las vías o alternativas más convenientes.

La educación del Centro Concertado Colegio Azorín sintetiza las líneas maestras de una educación de calidad: personalizada, completa y coherente, que atiende al desarrollo total y armónico de la persona.

Los padres, madres, tutores, profesores y alumnos, al incorporarse al Centro aceptan libremente y se comprometen a mantener este modelo educativo que, en definitiva, constituye las señas de identidad de este.

2 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

2.1 INTRODUCCIÓN.

Tal y como establece la actual Ley de Educación, este Proyecto Educativo recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación de nuestro centro. Asimismo, incorpora la concreción del currículo establecido en la presente orden que corresponde fijar y aprobar al claustro, oído el Consejo Escolar del Centro.

El titular elabora el proyecto educativo teniendo en cuenta los objetivos y estrategias de intervención incluidas en el proyecto de Dirección, así como el conjunto de medidas y actuaciones que lo desarrollan y evalúan. Asimismo, tomamos en consideración las propuestas realizadas por el Claustro de profesores y el Consejo Escolar. Para el establecimiento de dichas propuestas se tienen en cuenta, las características del entorno escolar y las necesidades educativas del alumnado.

El Proyecto Educativo se mantendrá actualizado con las modificaciones que en cada curso se introduzcan siguiendo el mismo procedimiento señalado en el apartado anterior.

El Proyecto Educativo del centro será aprobado por el titular y evaluado por el Consejo Escolar.

Para nuestro Centro hemos elaborado un Proyecto Educativo que entendemos como un documento sencillo en el que todo lo que se exponga sea útil, congruente y realizable y que responda a la comunidad donde educamos, a sus necesidades y demandas.

El conjunto de actividades que llevamos a cabo serán la expresión de un proyecto común que con el paso del tiempo constituya el estilo de un ambiente, que esté basado en la autonomía pedagógica y organizativa de acuerdo a la Ley vigente.

Debemos tener clara nuestra línea de actuación, qué tipo de personas queremos educar y adónde queremos llegar. Toda la Comunidad Educativa ha de ser protagonista y, a la vez, tiene que ser consciente de que ha de producirse en la misma una renovación permanente que atienda a todos los sectores y no sólo a determinadas áreas o aspectos.

Por lo tanto, es preciso poner en marcha estrategias de acción más coordinadas y racionales encaminadas hacia el logro de una enseñanza y educación de calidad. El Proyecto Educativo puede y debe ser un instrumento útil que oriente y facilite la gestión eficaz escolar, sirviendo de marco y soporte que oriente los esfuerzos de toda la Comunidad Educativa.

2.2 PRESENTACIÓN DEL CENTRO.

La Comunidad Escolar se muestra respetuosa con los valores y principios recogidos en la Constitución Española, en primer lugar, con el derecho de todos los españoles a la educación y lo que tal propuesta conlleva y, en segundo lugar, con los principios de libertad de enseñanza, de participación, de libertad de cátedra y de autonomía a la institución; así como con la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE), el Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, el Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria y demás Leyes Orgánicas, Reales Decretos, Órdenes, Resoluciones y Orientaciones que las desarrollen.

El Colegio Concertado Azorín fue fundado en 1968. Ostenta la titularidad la empresa Azorín Centro de Enseñanza S.L., lo que significa una implicación y una vocación educativa cuyo objetivo es conseguir una educación integral del alumno.

El Centro está ubicado en una zona peatonal ajardinada, en el centro de la colonia Orisa, haciendo que la entrada y salida de los alumnos al Colegio se realice sin apenas riesgos de tráfico.

Los transportes con los que se accede al Centro son:

- Metro: Parque de Santa María, Hortaleza, San Lorenzo y Mar de Cristal (algo más alejada).
- Autobuses: Líneas 9, 72, 107, 120, 125 y 172.

En las cercanías del colegio se encuentran los Parques Clara Eugenia y Huerta de la Salud a los que es fácil acceder con los alumnos para realizar actividades al aire libre sin depender del transporte. Además, éste último cuenta con la conocida biblioteca *Huerta de la Salud*, servicio del que hace uso el centro para acercar el libro al alumno y darles un punto de motivación para encontrar en la lectura una fuente de información, un placer y una forma de ocupar el tiempo de ocio.

En el barrio se encuentran varios centros educativos, tanto de titularidad pública como privada, entre ellos escuelas infantiles, CEIP, IES y CEPA. Además, cuenta con diversas instalaciones deportivas y culturales que complementan el desarrollo curricular.

Del mismo modo, el entorno ofrece numerosas posibilidades para realizar estudios sobre su arquitectura, calles, comercios y el casco antiguo de Hortaleza, entre otros aspectos.

2.3 CONTEXTO SOCIOECONÓMICO.

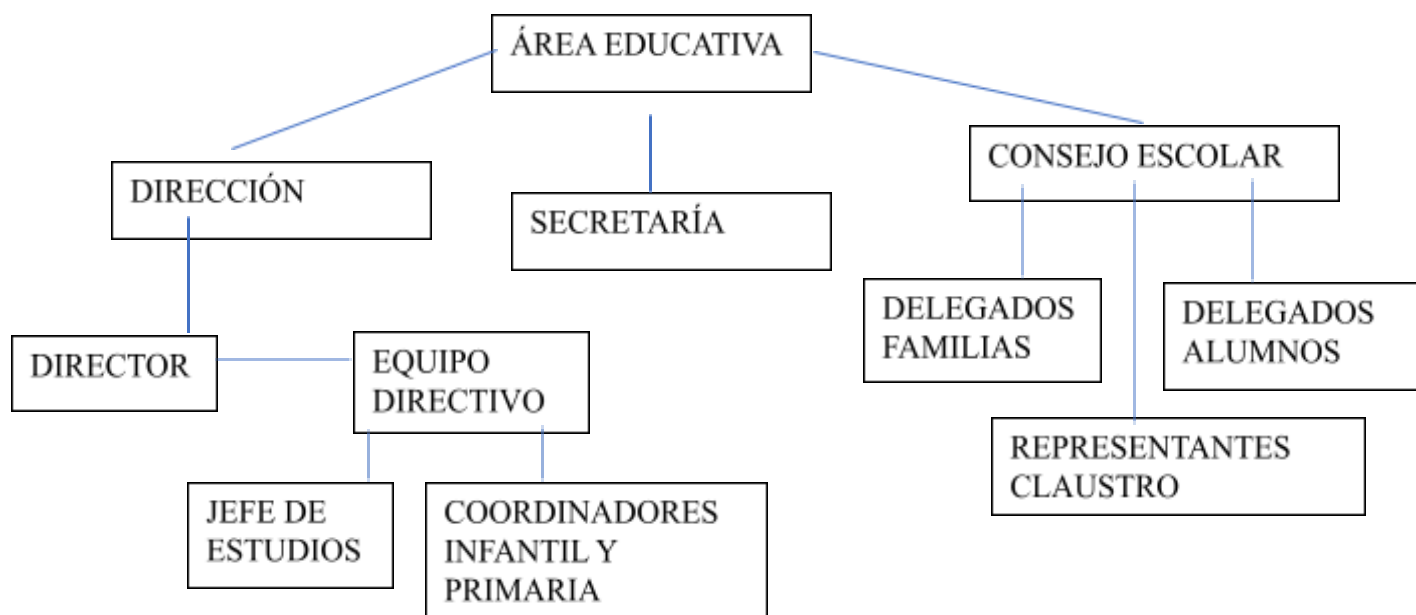
El alumnado del centro pertenece a familias de clase media/baja, cada año llegan al centro alumnos inmigrantes, la mayoría procedentes de países hispanohablantes, con menos recursos económicos y menor nivel académico, que deben sentirse bien acogidos por parte de profesores y compañeros. Para ello, el centro cuenta con los siguientes programas: Compensatoria Educativa, apoyos y Refuerzo, los cuales, son una herramienta fundamental para ayudar a la plena integración de los alumnos.

Como centro educativo, nuestro compromiso es fomentar el respeto entre el alumnado y mantener una apertura hacia la sociedad y sus cambios. Por ello, se pondrán en marcha actividades dinámicas durante las horas de patio para promover la participación de todos a través de la implementación de los recreos activos.

Nuestro constante objetivo es y ha sido ser capaces de dar satisfacción a las necesidades individuales de nuestros alumnos y proporcionarles una formación integral: intelectual, personal y afectiva, de manera que su preparación cuando finalice en este Centro sea óptima para afrontar los retos de una formación posterior, de un futuro profesional y una vida responsable.

Por este motivo, y ante la creciente demanda de nuestro alumnado por acceder a la Formación Profesional, el centro participará en el PROGRAMA 4º ESO+EMPRESA. A través de esta iniciativa, los estudiantes tendrán la oportunidad de acercarse al entorno económico y profesional, facilitando su conexión con la realidad laboral como parte activa del presente y futuro de la sociedad.

2.4 ORGANIZACIÓN DEL CENTRO.



DISTRIBUCIÓN DE AULAS E INSTALACIONES

Las dos plantas de las que consta el Centro quedan distribuidas de la siguiente forma:

Planta baja:

- ☐ Aulas de E.Infantil:
 - 1 unidad de 3 años.
 - 1 unidad de 4 años
 - 1 unidad de 5 años.
- ☐ Laboratorio Ciencias.
- ☐ Aula de Informática.
- ☐ Biblioteca.
- ☐ Sala de profesores.
- ☐ Departamento de Orientación.
- ☐ Secretaría.
- ☐ Dirección.
- ☐ Despacho de Tutorías.

1ª Planta:

- ☐ Aulas de E.Primaria:
 - 1 unidad de 1º Primaria.
 - 1 unidad de 2º Primaria.
 - 1 unidad de 3º Primaria.
 - 1 unidad de 4º Primaria.
 - 1 unidad de 5º Primaria.
 - 1 unidad de 6º Primaria.
- ☐ Aula Compensatoria.

2ª Planta:

- ☐ Aulas de E.Secundaria:
 - 2 unidades de 1º ESO.
 - 2 unidades de 2º ESO.
 - 2 unidades de 3º ESO.
 - 2 unidades de 4º ESO.

Edificio Anexo: Dividido en un gimnasio y un aula polivalente, utilizada para distintos fines como comedor, aula de música, percusión y otras actividades.

Patios: Equipados con canastas y porterías, además de contar con una zona

Proyecto educativo del colegio Azorín

específica adaptada para Educación Infantil, garantizando un espacio adecuado para cada etapa educativa.

HORARIOS

Los horarios dentro de las distintas etapas se distribuyen así:

Educación Infantil y Primaria: Impartidas en jornada partida, con una organización que permite optimizar los tiempos para el aprendizaje y el descanso.

- De 9 a 13.00 horas: Horario correspondiente a la jornada de mañana, dedicado a las clases y actividades complementarias.
- De 13.00 a 15.30 horas: Tiempo destinado a la comida y al juego, con una pausa para que los niños de Educación Infantil realicen la siesta. Además, se ofrecen actividades extraescolares como idiomas, ajedrez y otras, para fomentar el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.
- De 15.30 a 17.00 horas: Horario correspondiente a la jornada de tarde, dedicado a las clases y actividades complementarias.
- Horario complementario: Actividades extraescolares, de 17:00 a 18:00 horas, que ofrecen opciones diversas para el desarrollo de habilidades fuera del aula.

Educación Secundaria: Impartidas en jornada continua.

- De 8.00 a 14.00 horas: Horario correspondiente a las clases y actividades complementarias.
- De 14.00 a 15.30 horas: Tiempo destinado a la comida y ocio en el patio.
- Horario complementario de 14:00 a 15:00 horas: Actividades extraescolares que ofrecen diversas opciones para el desarrollo educativo del alumno.

SERVICIOS DEL CENTRO

PERMANENCIAS: De 7:30 a 9:00 horas, con servicio de desayuno disponible para todas las etapas del centro, siendo gratuito para los alumnos pertenecientes a los cursos de infantil.

COMEDOR: El servicio está disponible de septiembre a junio, ambos inclusive, para aquellos alumnos que deseen utilizarlo. Los estudiantes de Secundaria, con jornada continua, hacen uso de este servicio y salen a las 15:30 horas.

PROFESORADO Y PERSONAL DEL CENTRO

El centro educativo cuenta con un equipo de profesionales diverso y comprometido, distribuido en las siguientes categorías:

Personal Docente:

- Formado por licenciados y profesores especializados en Educación Infantil y Primaria.
- Este personal se encarga de la enseñanza directa y el desarrollo académico de los alumnos.

Personal No Docente:

- **Secretaría:** Dos secretarios que gestionan las tareas administrativas del centro.
- **Servicios Generales:** Incluye conserjes, personal de limpieza, monitores de comedor y monitores de actividades extraescolares.
 - o Este personal asegura el correcto funcionamiento de las instalaciones y el bienestar de los alumnos en diferentes momentos del día.
- **Departamento de Orientación:**
 - o Compuesto por una orientadora y una maestra de apoyo, especializada en Pedagogía Terapéutica (PT) y Audición y Lenguaje (AL).
 - o Este departamento ofrece apoyo a los alumnos con necesidades educativas especiales y asesora al resto del personal.
- **Formación Continua:**
 - o El centro considera fundamental la formación continua de todo su personal, tanto docente como no docente.
 - o Se organizan ciclos de formación, actualización y especialización dentro del centro.
 - o Se promueve la participación en cursos externos ofrecidos por otros centros o entidades.

Esta estructura organizativa busca garantizar una educación de calidad y un entorno seguro y favorable para el aprendizaje de los alumnos.

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

El centro educativo ofrece una variedad de actividades extraescolares y un campamento de verano, diseñados para complementar la educación de los alumnos y proporcionarles opciones de ocio y aprendizaje fuera del horario escolar.

Actividades Extraescolares:

- o **Horario:** Se desarrollan tanto a mediodía como por la tarde, fuera del horario lectivo.
- **Carácter:**
 - o Son voluntarias y sin ánimo de lucro.
- **Organización:**
 - o Organizadas por el propio centro en colaboración con la empresa Alventus.
 - o Se adaptan a las posibilidades del colegio y a las sugerencias de padres, madres y alumnos.
- **Participación:**
 - o Abiertas a niños ajenos al centro.
 - o Impartidas por profesionales externos al claustro.

Campamento de Verano Urbano:

- **Período:**
 - o Se lleva a cabo durante la última semana de junio y el mes de julio.
- **Ubicación:**
 - o Se realiza en las instalaciones del propio centro.
- **Enfoque:**
 - o Sigue una línea temática que facilita la realización de diversas actividades lúdicas y deportivas.

Esta oferta de actividades busca enriquecer la experiencia educativa de los alumnos, ofreciéndoles opciones para desarrollar sus habilidades y disfrutar de su tiempo libre de manera constructiva.

FOMENTO DE LA CONVIVENCIA E INTEGRACIÓN DE LAS FAMILIAS

El centro educativo promueve activamente la participación y la integración de las familias en la vida escolar a través de tres niveles principales:

1. Nivel Orgánico:

- **Consejo Escolar:**
 - o Este órgano de gestión del centro permite la participación directa de madres y padres en la toma de decisiones importantes.
 - o A través de su representación en el Consejo Escolar, las familias pueden influir en la dirección y el funcionamiento del centro.

2. Nivel Asociativo:

- **Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA):**

Proyecto educativo del colegio Azorín

- o La AMPA ofrece un espacio para que las familias se organicen, colaboren y participen en actividades y proyectos que beneficien a la comunidad escolar.
- o Esta asociación fortalece los lazos entre las familias y el centro, y facilita la comunicación y la colaboración.

3. Nivel Intercomunicativo:

- **Comunicación y Reflexión:**

- o El centro busca establecer canales de comunicación abiertos y fluidos con las familias.
- o Se fomenta la reflexión conjunta sobre el papel de las familias y los educadores en el desarrollo de los niños.
- o El objetivo es construir una relación de colaboración y apoyo mutuo, donde se comparta la responsabilidad de la educación de los alumnos.

En resumen, el centro educativo reconoce la importancia de la participación de las familias y se esfuerza por crear un entorno inclusivo donde todos los miembros de la comunidad escolar se sientan valorados y comprometidos.

3 PROYECTO EDUCATIVO Y METODOLOGÍAS DE INNOVACIÓN

3.1 SEÑAS DE IDENTIDAD.

El centro educativo se distingue por un modelo pedagógico centrado en el desarrollo integral del alumnado, guiado por los siguientes principios fundamentales:

1. Alumnado como Protagonista:

- La organización del centro se adapta a las necesidades y demandas del alumnado.
- El ritmo de las actividades, la distribución del tiempo y el espacio, y la selección de materiales se diseñan para favorecer su aprendizaje y bienestar.

2. Dimensión Afectiva como Eje Central:

- Se reconoce la importancia de las emociones en el proceso de aprendizaje.
- El currículo integra objetivos que promueven la construcción de la personalidad, la comprensión, la seguridad y la autoestima.

3. Atención a la Diversidad e Inclusión:

- Se valora la diversidad y se garantiza la igualdad de oportunidades para todos los alumnos, especialmente aquellos con necesidades educativas especiales.
- Se promueve una educación transformadora y equitativa que combate la discriminación y el fracaso escolar.

4. Aprendizaje Globalizado:

- Se concibe el aprendizaje como un conjunto de experiencias interconectadas.
- Se ofrecen situaciones de aprendizaje que desarrollan las dimensiones física, social, afectiva e intelectual del alumnado, respondiendo a sus intereses.

5. Participación y Compromiso:

- Se fomenta la participación de todos los miembros de la comunidad educativa.
- Se promueve la colaboración y el compromiso para lograr objetivos comunes y transformar la realidad.

En esencia, este modelo educativo busca formar personas íntegras, capaces de desenvolverse en una sociedad diversa y en constante cambio, además, el centro educativo se sustenta en los cuatro pilares de la educación propuestos por la UNESCO en el informe "La educación encierra un tesoro" donde valoramos:

- **Aprender a conocer:** Adquirir las herramientas para comprender el mundo.
- **Aprender a hacer:** Desarrollar habilidades para actuar sobre el entorno.
- **Aprender a vivir juntos:** Fomentar la convivencia pacífica y la cooperación.
- **Aprender a ser:** Promover el desarrollo integral de la persona. Además, el centro se define por las siguientes señas de identidad:
 - ☐ **Centro pequeño y familiar:**

- o Se prioriza el contacto directo y personalizado entre padres, profesores y alumnos.
 - o Se fomenta una relación abierta y cercana con las familias.
- ☐ **Vocación de servicio:**
 - o Se trabaja en el desarrollo de las aptitudes personales y la creatividad.
- ☐ **Educación integral:**
 - o Se busca el desarrollo de todas las capacidades y habilidades del alumnado.
 - o Los objetivos se basan en:
 - Contribuir al éxito académico en todas las materias del currículo.
 - Formar en valores como individuos.
 - Preparar para el desarrollo profesional.
- ☐ **Participación comunitaria:**
 - o Se fomenta la participación de los distintos grupos y sectores sociales en un proyecto educativo integrador.

Por lo tanto, el centro educativo se compromete a proporcionar una educación de calidad que abarque tanto el desarrollo académico como personal, fomentando la participación y la colaboración de toda la comunidad educativa.

3.2 OBJETIVOS DEL PROYECTO.

El centro educativo establece objetivos tanto estratégicos como operativos para guiar su funcionamiento y asegurar la calidad de su proyecto educativo.

Objetivos Estratégicos:

- **Educación Integral de Calidad:**
 - o Impulsar una educación que abarque todas las dimensiones del desarrollo del alumnado.
 - o Utilizar recursos actualizados y contar con profesionales vocacionales en constante formación.
- **Gestión Eficiente:**
 - o Consolidar un modelo de gestión que garantice el desarrollo en todas las áreas del centro.
- **Comunidad Escolar Participativa:**
 - o Fortalecer una comunidad escolar donde la participación de todos sus miembros sea activa y relevante.
- **Satisfacción de la Comunidad Escolar:**
 - o Cubrir las necesidades y expectativas de alumnos, familias y personal del

Proyecto educativo del colegio Azorín
centro.

Objetivos Operativos:

- **Mejora Continua e Innovación:**
 - o Promover la creación e innovación en el desarrollo de prácticas que aseguren la mejora constante.
- **Calidad de Servicios:**
 - o Desarrollar un marco institucional que permita implementar y mantener la calidad de los servicios ofrecidos.
- **Fortalecimiento de Equipos de Trabajo:**
 - o Fortalecer y dinamizar los equipos de trabajo para optimizar su desempeño.
- **Formación Continua del Profesorado:**
 - o Promover el compromiso con la formación continua de todo el profesorado.
- **Uso de Tecnologías:**
 - o Fomentar y facilitar el uso de tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Ambiente Escolar Propicio:**
 - o Asegurar un ambiente escolar seguro, acogedor y favorable para el aprendizaje.
- **Fomento de Valores:**
 - o Fomentar los valores del proyecto educativo del centro.

Estos objetivos reflejan el compromiso del centro con la excelencia educativa, la participación comunitaria y el desarrollo integral de sus alumnos.

3.3 CALIDAD DE LA ENSEÑANZA.

El Proyecto Educativo del centro se centra en el éxito integral de los alumnos, buscando la excelencia tanto en la enseñanza como en los servicios ofrecidos a las familias, y fomentando una mentalidad emprendedora. Los pilares de esta visión son:

- **Autonomía e Independencia:** Se busca formar alumnos capaces de tomar decisiones y actuar con iniciativa.
- **Educación, Formación e Información:** Se proporciona una educación completa y actualizada, que prepara a los alumnos para los desafíos del futuro.

- **Interés y Preocupación por la Comunidad:** Se fomenta la conciencia social y el compromiso con el entorno.
- **Gestión Democrática:** Se promueve la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones.

Además, el centro se compromete a:

- o Educar a los alumnos en la pluralidad social, promoviendo el acceso a la cultura, la práctica de deportes, el respeto a la naturaleza y a la diversidad.

Se puede decir que el centro educativo busca formar personas autónomas, responsables y comprometidas con su entorno, preparadas para desenvolverse en una sociedad diversa y globalizada.

3.4 METODOLOGÍA.

El Proyecto Educativo del centro se articula en torno a una serie de procesos clave que buscan garantizar una educación integral y de calidad:

- **Mejora Continua:**
 - o Se prioriza la mejora constante para ofrecer un servicio de alta calidad y lograr la satisfacción profesional.
- **Trabajo en Equipo y Aprendizaje Cooperativo:**
 - o Se adopta el trabajo en equipo, el aprendizaje por proyectos y el aprendizaje cooperativo como principios fundamentales de la educación y la metodología de enseñanza.
 - o El proyecto de radio escolar es una iniciativa que fomenta habilidades de comunicación, trabajo en equipo y creatividad.
- **Desarrollo de la Comunicación:**
 - o Se trabaja en el desarrollo de las capacidades de comunicación oral y escrita.
 - o El Proyecto de lectura fomenta el hábito de la lectura y mejora la capacidad crítica y reflexiva.

- **Educación en Valores Sociales y Humanos:**

- o Se educa en el desarrollo de actitudes y responsabilidades sociales y humanas.
- o El mercadillo escolar solidario sensibiliza sobre la solidaridad y ayuda a los mas necesitados.

- **Educación Integral a través del Deporte:**

- o Se promueve la educación integral a través del deporte, el respeto y la tolerancia.
- o Los recreos activos inclusivos fomentan la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

- **Metodología STEAM:**

- o Se implementa la metodología STEAM, que integra Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

- **Sostenibilidad y Respeto al Medio Ambiente:**

- o Se educa en la sostenibilidad y el respeto al medio ambiente.
- o El huerto escolar enseña sobre la naturaleza, la agricultura y la sostenibilidad.

- **Adquisición de Lenguas Extranjeras:**

- o Se facilita la adquisición de lenguas extranjeras para la integración y el éxito futuro.

- **Valoración del Esfuerzo y la Superación Personal:**

- o Se valora el esfuerzo, el trabajo y la superación personal.

- **Implicación de las Familias:**

- o Se fomenta la implicación de las familias en el proceso de aprendizaje.
- o Los talleres con las familias fortalecen la relación entre la escuela y la comunidad.

- **Desarrollo de las TIC:**

- o Se apoya el desarrollo de las TIC como herramienta de aprendizaje

aplicada en el aula.

- o Se integra el uso de dispositivos electrónicos y la robótica educativa.

- **Coordinación entre Etapas Educativas:**

- o Se coordina entre etapas educativas, tanto en contenidos como en herramientas y hábitos.
- o Se implementa un programa de enriquecimiento para alumnos de altas capacidades.

- **Fomento del Trabajo y Estudio Personal:**

- o Se fomenta el trabajo y estudio personal como instrumentos imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

- **Actividades Complementarias:**

- o Se impulsan actividades complementarias dentro y fuera del centro.

- **Desarrollo de la Lectura y Escritura:**

- o Se desarrollan las capacidades instrumentales de lectura y escritura.
- o El plan lector promueve el desarrollo de competencias lectoras y la comprensión textual.

- **Aprendizaje Basado en Inteligencias Múltiples:**

- o Se promueve un aprendizaje que reconoce y desarrolla las diversas inteligencias de los alumnos.

- **Fomento del Espíritu Emprendedor:**

- o El programa "4º ESO + Empresa" proporciona a los estudiantes una experiencia práctica en el mundo empresarial.

- **Implicación del Personal Docente:**

- o Se asegura la implicación de todo el personal docente.
- o Este año se ha realizado formación en "metodologías activas" y "atención a la diversidad".

- **Implicación de las Familias:**

- o Se fortalece la participación de las familias a través de talleres y la colaboración con el AMPA.

- **Proyectos Transversales:**

- o Se implementarán nuevos proyectos transversales que fomenten la integración de diversas áreas del conocimiento, promoviendo un aprendizaje más global e interdisciplinario. Estos proyectos estarán diseñados para abordar temáticas relevantes como la sostenibilidad, la inclusión, la ciudadanía digital, la educación emocional y el desarrollo de habilidades para la vida. A través de actividades innovadoras y colaborativas, se buscará fortalecer el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la creatividad en los estudiantes, asegurando una formación integral y alineada con los desafíos del siglo XXI.

- **Salud Mental y Educación Emocional:**

- o Se incluyen proyectos que abordan la salud mental y la educación emocional.
- o Un programa de mediación entre alumnos fomenta la resolución pacífica de conflictos.
- o El "Programa Educativo Zonas Libres de Acoso" crea un entorno seguro y respetuoso.

- **Desarrollo Musical, Social y Emocional:**

- o El proyecto escolar de coro utiliza el canto coral como una herramienta pedagógica para el desarrollo integral de los estudiantes. A través de la música, se fomenta la expresión artística, el trabajo en equipo y la disciplina, promoviendo valores como la cooperación, la empatía y el respeto. Además, el canto coral contribuye al bienestar emocional de los alumnos, fortaleciendo su autoestima y confianza en sí mismos. Este proyecto no solo enriquece su formación musical, sino que también crea un espacio de convivencia e inclusión, donde cada estudiante puede desarrollar su sensibilidad y habilidades sociales en un ambiente de armonía y creatividad.

- **Coordinación entre etapas educativas:**

- o Se continúa fortaleciendo la coordinación entre las diferentes etapas educativas con el objetivo de garantizar un acompañamiento adecuado y una transición fluida para los estudiantes, especialmente aquellos con altas capacidades. A través del trabajo conjunto entre docentes, orientadores y familias, se diseñan estrategias adaptadas que permiten atender sus necesidades específicas, potenciando su talento y estimulando su desarrollo intelectual, creativo y emocional. Este enfoque

Proyecto educativo del colegio Azorín

integral busca ofrecer un entorno de aprendizaje desafiante y enriquecedor, promoviendo la motivación, la autonomía y el máximo aprovechamiento de sus habilidades.

Estos procesos y proyectos demuestran el compromiso del centro con una educación integral, inclusiva y adaptada a las necesidades del siglo XXI.