CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN						
DEPARTAMENTO: INGLÉS						
ASIGNATURA: INGLÉS						
	1ºPRI	**2ºPRI**	**3ºPRI**	**4ºPRI**	**5ºPRI**	**6ºPRI**
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	- Controles orales y escritos de las unidades didácticas. - Participación (observación directa). - Realización diaria de tareas. - Proyectos.					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	**- 1º CICLO -** **Parte teórica 65%** - Controles - Proyectos **Trabajo personal 35%** - Preguntas de clase - Tareas, Activity book - Actividades de pizarra digital.		**- 2ºCICLO -** **Parte teórica 75%** - Controles - Proyectos **Trabajo personal 25%** - Preguntas de clase - Tareas, Activity book - Actividades de pizarra digital.		**- 3º CICLO -** **Parte teórica 80%** - Controles - Proyectos **Trabajo personal 20%** - Preguntas de clase - Tareas, Activity book - Actividades de pizarra digital.	
CONSIDERACIONES	- Aprobado si la nota media de las evaluaciones intermedias 5 o superior a 5. - Si un alumno no asiste a un examen, pero aporta justificante de su padre, madre o tutor, tendrá la oportunidad de realizar el examen. - Se realizarán exámenes de recuperación de los temas suspensos. - La nota final de curso de la materia será la nota media de las tres evaluaciones. Los resultados de la evaluación en la Educación Primaria se expresan en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SF), Bien (BI),					

<table>
<tr><td></td><td colspan="9">Notable (NT) y Sobresaliente (SB); considerándose negativa el insuficiente y positivas todas las demás.</td></tr>
<tr><td>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</td><td colspan="9">1. Comprender el sentido general e información específica y predecible de textos breves y sencillos, expresados de forma clara y en la lengua estándar, haciendo uso de diversas estrategias y recurriendo, cuando sea necesario, al uso de distintos tipos de apoyo, para desarrollar el repertorio del lenguaje y para responder a necesidades comunicativas cotidianas.
2. Producir textos sencillos de manera comprensible y estructurada, mediante el empleo de estrategias como la planificación o la compensación, para expresar mensajes breves relacionados con necesidades inmediatas y responder a propósitos comunicativos cotidianos.
3. Interactuar con otras personas usando expresiones cotidianas, recurriendo a estrategias de colaboración y empleando recursos analógicos y digitales, para responder a necesidades inmediatas de su interés en intercambios comunicativos respetuosos con las normas de cortesía.
4. Participar en situaciones predecibles, usando estrategias y conocimientos para procesar y transmitir información básica y sencilla, con el fin de facilitar la comunicación.
5. Reconocer y usar los repertorios lingüísticos personales entre distintas lenguas, reflexionando sobre su funcionamiento e identificando las estrategias y conocimientos propios, para mejorar la respuesta a necesidades comunicativas concretas en situaciones conocidas.
6. Apreciar y respetar la diversidad de otros contextos a partir de la lengua extranjera, identificando y valorando las diferencias y semejanzas entre lenguas y culturas, para aprender a gestionar situaciones entre diferentes culturas.
7. Aprender a aprender y emprender.
8. Competencia cívica.</td></tr>
<tr><td rowspan="4">TEMPORALIZACIÓN</td><td colspan="3">1ªEVAL</td><td colspan="3">2ªEVAL</td><td colspan="3">3ªEVAL</td></tr>
<tr><td>1º CICLO</td><td>2ºCICLO</td><td>3ºCICLO</td><td>1º CICLO</td><td>2º CICLO</td><td>3º CICLO</td><td>1º CICLO</td><td>2º CICLO</td><td>3º CICLO</td></tr>
<tr><td>Tema 1: 15%
Tema 2: 20%
Tema 3: 20%</td><td>Tema 1: 20%
Tema 2: 20%
Tema 3: 25%</td><td>Tema 1: 20%
Tema 2: 25%
Tema 3: 25%</td><td>Tema 4: 15%
Tema 5: 20%
Tema 6: 20%</td><td>Tema 4: 20%
Tema 5: 20%
Tema 6: 25%</td><td>Tema 4: 25%
Tema 5: 25%
Tema 6: 24%</td><td>Tema 7: 27%
Tema 8: 28%
Proyecto:</td><td>Tema 7: 32%
Tema 8: 33%
Proyecto:</td><td>Tema 7: 35%
Tema 8: 35%
Proyecto:</td></tr>
</table>

	Proyecto: 10%	Proyecto: 10%	Proyecto: 10%	Proyecto: 10%	Proyecto: 10%	Proyecto: 10%	10%	10%	10%

RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES INTERMEDIAS
Se entrega a los alumnos fichas de refuerzo y repaso de los contenidos que no ha superado. Las van haciendo en casa y el profesor las va supervisando periódicamente.

RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS
Aprobarán el curso pendiente aprobando los contenidos del curso “vigente”.