CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN						
DEPARTAMENTO: SOCIOLINGÜÍSTICO						
ASIGNATURA: LENGUA						
	1ºPRI	**2ºPRI**	**3ºPRI**	**4ºPRI**	**5ºPRI**	**6ºPRI**
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	- Controles - Cuaderno - Fichas - Realización diaria de tareas - Proyectos y exposición de estos					
CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	**- 1º CICLO -** **Parte teórica 65%** - Controles - Proyectos **Trabajo personal 35%** - Cuaderno - Realización diaria de tareas - Fichas	**- 2ºCICLO -** **Parte teórica 75%** - Controles - Proyectos **Trabajo personal 35%** - Cuaderno - Realización diaria de tareas		**- 3ºCICLO -** **Parte teórica 80%** - Controles - Proyectos **Trabajo personal 20%** - Cuaderno - Realización diaria de tareas - Participación		
CONSIDERACIONES	- Aprobado si la nota media de las evaluaciones intermedias 5 o superior a 5. - Se realizarán exámenes de recuperación de los temas suspensos. - La nota final de curso de la materia será la nota media de las tres evaluaciones.					

	Los resultados de la evaluación en la Educación Primaria se expresan en los siguientes términos: Insuficiente (IN), Suficiente (SF), Bien (BI), Notable (NT) y Sobresaliente (SB); considerándose negativa el insuficiente y positivas todas las demás.
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	**1.** Reconocer la diversidad de lenguas del mundo a partir de las propias y de las existentes en España, para favorecer la reflexión, identificar y rechazar prejuicios sobre ellas y para valorar dicha diversidad como fuente de riqueza cultural. **2.** Comprender e interpretar textos orales y multimodales, identificando el sentido general y la información más relevante y valorando con ayuda aspectos formales y de contenido básicos, para construir conocimiento y responder a diferentes necesidades comunicativas. **3.** Producir textos orales y multimodales, con coherencia, claridad y registro adecuados, para expresar ideas, sentimientos y conceptos; construir conocimiento; establecer vínculos personales; y participar con autonomía en interacciones orales variadas. **4.** Comprender e interpretar textos escritos y multimodales, reconociendo el sentido global, las ideas principales y la información explicita e implícita, y realizando con ayuda reflexiones elementales sobre aspectos formales y de contenido, para adquirir y construir conocimiento y para responder a necesidades e intereses comunicativos diversos. **5.** Producir textos escritos y multimodales, con corrección gramatical y ortográfica básicas, secuenciando correctamente los contenidos y aplicando estrategias elementales de planificación, textualización, revisión y edición, para construir conocimiento y para dar respuesta a demandas comunicativas concretas. **6.** Buscar, seleccionar y contrastar información procedente de dos o más fuentes, de forma planificada, evaluando su fiabilidad y reconociendo algunos riesgos de manipulación y desinformación, para transformarla en conocimiento y para comunicarla, adoptando un punto de vista personal y respetuoso con la propiedad intelectual. **7.** Leer de manera autónoma obras diversas seleccionadas atendiendo a sus gustos e intereses, compartiendo las experiencias de lectura, para iniciar la construcción de la identidad lectora, para fomentar el gusto por la lectura como fuente de placer.

	8. Leer, interpretar y analizar, de manera acompañada, obras o fragmentos literarios adecuados a su desarrollo, estableciendo relaciones entre ellos e identificando el género literario y sus convenciones fundamentales, para iniciarse en el reconocimiento de la literatura como manifestación artística y fuente de placer, conocimiento e inspiración para crear textos de intención literaria. **9.** Reflexionar de forma guiada sobre el lenguaje a partir de procesos de producción y comprensión de textos en contextos significativos, utilizando la terminología elemental adecuada, para iniciarse en el desarrollo de la conciencia de la lengua y para mejorar las destrezas de producción y comprensión oral y escrita. **10.** Poner las propias prácticas comunicativas al servicio de la convivencia utilizando un lenguaje adecuado y eficaz. **11.** Aprender a aprender y emprender. **12.** Competencia cívica.

TEMPORALIZACIÓN	**1º CICLO**			**2º CICLO**			**3º CICLO**		
	1ª EVAL	**2ª EVAL**	**3ª EVAL**	**1º EVAL**	**2ª EVAL**	**3ª EVAL**	**1ª EVAL**	**2ª EVAL**	**3ª EVAL**
	1º Primaria Tema 1: 20% Tema 2: 20% Tema 3: 20% Proyecto: 5%	**1º Primaria** Tema 1: 15% Tema 2: 15% Tema 3: 15% Tema 4: 15% Proyecto/ lectura: 15%	**1º Primaria** Tema 1: 18% Tema 2: 18% Tema 3: 18% Tema 4: 18% Proyecto/ lectura: 8%	**3º Primaria** Tema 1:17% Tema 2:17% Tema 3:17% Tema 4:17% Lectura: 7%	**3º Primaria** Tema 5: 17% Tema 6: 17% Tema 7: 17% Tema 8: 17% lectura: 7%	**3º Primaria** Tema 9: 17% Tema 10: 17% Tema 11: 17% Tema 12: 17% lectura: 7%	**5º Primaria** Tema 1 18% Tema 2: 18% Tema 3: 18% Tema 4: 18% Proyecto: 8%	**5º Primaria** Tema 5: 18% Tema 6 18% Tema 7: 18% Tema 8: 18% Proyecto/ lectura: 8%	**5º Primaria** Tema 9: 18% Tema 10: 18% Tema 11: 18% Tema 12: 18% Proyecto/ lectura 8%

	2º Primaria Tema 1: 21% Tema 2: 22% Tema 3: 22%	**2º Primaria** Tema 4: 21% Tema 5: 22% Tema 6: 22%	**2º Primaria** Tema 7: 21% Tema 8: 22% Tema 9: 22%	**4º Primaria** Tema 1:16% Tema 2:16% Tema 3:16% Tema 4:17% Lectura y proyecto: 10%	**4º Primaria** Tema 5: 16% Tema 6: 16% Tema 7: 16% Tema 8: 17% Lectura y proyecto: 10%	**4º Primaria** Tema 9: 16% Tema 10: 16% Tema 11: 16% Tema 12: 17% Lectura y proyecto: 10%	**6 º Primaria** Tema 1 18% Tema 2: 18% Tema 3: 18% Tema 4: 18% Proyecto: 8%	**6º Primaria** Tema 5: 18% Tema 6 18% Tema 7: 18% Tema 8: 18% Proyecto/ lectura: 8%	**6º Primaria** Tema 9: 18% Tema 10: 18% Tema 11: 18% Tema 12: 18% Proyecto/ lectura 8%
RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES INTERMEDIAS									
Aprobarán el curso pendiente aprobando los contenidos del curso “vigente”.									
RECUPERACIÓN DE MATERIAS PENDIENTES DE OTROS CURSOS									
Aprobarán el curso pendiente aprobando los contenidos del curso “vigente”.									