

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

### ASIGNATURA: FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL

#### 4ºESO

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Cuaderno de clase: Tareas individuales y colectivas realizadas en clase.
2. Observación directa: Seguimiento de participación y desempeño en el aula.
3. Pruebas objetivas: Cuestionarios para evaluar la comprensión.
4. Proyectos TIC: Uso de herramientas digitales para investigar, desarrollar y exponer trabajos.

#### CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

1. **CONOCIMIENTOS (88%)**
  - Proyectos TIC: investigación, desarrollo y exposición oral haciendo uso de herramientas digitales.
  - Actividades: Investigación, desarrollo y exposición escrita/oral de contenidos.
  - Pruebas objetivas: Cuestionarios y exámenes para evaluar los conocimientos.
2. **TRABAJO DIARIO Y PARTICIPACIÓN (12%)**
  - Cuaderno de clase: Realización de tareas tanto individuales como colectivas, que demuestran el proceso de aprendizaje.
  - Observación directa en el aula: Evaluación de la participación activa en clase y la interacción en dinámicas grupales.

<p><b>CONSIDERACIONES</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprobado si la nota media de las evaluaciones intermedias es superior a 5, superando los porcentajes de los instrumentos de evaluación (véase tabla anterior).</li> <li>- La <u>nota final de curso</u> de la materia será la nota media de las evaluaciones intermedias (1.ª, 2.ª y 3.ª evaluación).</li> </ul>
<p><b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Competencia específica 1: Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprendizaje, para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</b></li> <li>2. 1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias.</li> <li>3. 1.2. Identificar y aplicar los procesos que intervienen en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos, destrezas y actitudes.</li> <li>4. 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que lo mejoren.</li> <li>5. 1.4. Analizar la relación de la cognición, la motivación, el aprendizaje y la gestión emocional con la conducta, tanto propia como de los demás, a partir de las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en ellos.</li> <li>6. <b>Competencia específica 2: Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos e identificando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para potenciar las que favorecen la autonomía y permiten afrontar de forma eficaz los nuevos retos.</b></li> <li>7. 2.1. Afrontar nuevos retos, de forma eficaz y con progresiva autonomía, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo.</li> <li>8. 2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas, analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van conformando a la persona en distintos planos: físico, cognitivo, social, emocional y sexual.</li> <li>9. 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás, reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que permitan afrontar eficazmente los retos y faciliten el proceso de transición de la adolescencia a la edad adulta.</li> <li>10. <b>Competencia específica 3: Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas, analizando con empatía su diversidad y complejidad desde diferentes perspectivas, para fomentar el espíritu crítico sobre aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural.</b></li> <li>11. 3.1. Reflexionar de manera crítica sobre la condición humana, la sociedad y la cultura a partir del conocimiento que proporcionan las ciencias humanas y sociales.</li> </ol>

12. 3.2. Analizar la diversidad personal, social y cultural desde distintas perspectivas a partir de los conocimientos que proporcionan las ciencias humanas y sociales, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y valorando la equidad y la no discriminación.
13. **Competencia específica 4: Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano y desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona, para comprenderse a sí misma e interactuar con los demás desde el respeto a la diversidad personal, social y cultural.**
14. 4.1. Desarrollar estrategias y habilidades que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos a partir del conocimiento social y antropológico del ser humano.
15. 4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano.
16. 4.3. Valorar la diversidad desde el respeto, la inclusión y la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, considerándola un elemento enriquecedor a nivel personal, social y cultural.
17. **Competencia específica 5: Explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, descubriendo y priorizando las necesidades e intereses personales y vocacionales y desarrollando el espíritu de iniciativa y de superación, así como las destrezas necesarias en la toma de decisiones, para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y realizar una primera aproximación al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo.**
18. 5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno presencial y virtual, y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones.
19. 5.2. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales y potenciando el espíritu de iniciativa y superación.

	1º ESO			2º ESO			3º ESO			4º ESO		
	1ªEVAL	2ªEVAL	3ªEVAL	1ªEVAL	2ªEVAL	3ªEVAL	1ªEVAL	2ªEVAL	3ªEVAL	1ªEVAL	2ªEVAL	3ªEVAL
<b>TEMPORALIZACIÓN</b>										ACT. TEMA 1 (9%)	ACT. TEMA 4 (9%)	ACT. TEMA 7 (14%)
										ACT. TEMA 2 (9%)	ACT. TEMA 5 (9%)	ACT. TEMA 8 (14%)
										ACT. TEMA 3 (10%)	ACT. TEMA 6 (10%)	TEST TEMAS 7 Y 8 (60%)
										TEST TEMAS 1,2 Y 3 (60%)	TEST TEMAS 4 y 5 (60%)	TEST TEMAS 7 Y 8 (60%)
<b>RECUPERACIÓN DE EVALUACIONES INTERMEDIAS</b>												
<p>Éstas se recuperarán entregando las actividades y proyectos pendientes/no entregados de las evaluaciones suspensas y realizando un test/examen que engloba los conocimientos de toda la evaluación. Debe obtener una calificación en total superior a 5.</p>												